



**Качество дошкольного образования**

# Качество

# дошкольного

# образования ?



# Качество дошкольного образования-

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

ст. 2 п. 29 ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»

1990-2000 гг

качество дошкольного образования определялось только *условиями, которые были созданы в детском саду*



Система государственной аккредитации дошкольных учреждений, которая существовала до 2007 г, предусматривала оценку качества через знания, умения и навыки детей подготовительной к школе группы.



ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО

качество дошкольного образования определяется как *соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (выраженных, прежде всего, во ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы*

# Качество дошкольного образования

# Качество дошкольного образования



Дети

# Качество дошкольного образования



Родители



Дети

# Качество дошкольного образования



Родители



Дети



Педагоги



# Качество дошкольного образования



Родители



Дети



Педагоги



Общество

«Качество дошкольного образования - это  
качество жизни ребёнка»

В.И. Слободчиков

Качество дошкольного образования – это такая совокупность свойств и характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему развитию ребенка, сохранению его здоровья, успешному переходу к следующему возрастному периоду.

О. Сафонова

## Региональная система оценки качества дошкольного образования

1. качество цели образовательной деятельности в ДОО

2. качество условий для образовательной деятельности в ДОО

3. качество образовательной деятельности в ДОО

1. качество цели образовательной деятельности в ДОО



Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО

## 2. качество условий для образовательной деятельности в ДОО

### 2.1. Организация РППС в соответствии ФГОС ДО

Обустройство  
пространства для  
детских видов  
деятельности на основе  
ФГОС ДО

Включенность детей в  
организацию РППС детского  
сада

### 2.2. Организация планирования образовательного процесса

Анализ деятельности

Анализ документации

### 3. качество образовательной деятельности в ДОО

#### 3.1. Взаимодействие персонала с детьми

ООД

Психологическая атмосфера в группе

Совместная деятельность

#### 3.2. Взаимодействие персонала между собой

Анкетирование педагогов

Психологическая атмосфера в детском саду

#### 3.3. Взаимодействие персонала с семьями

Анкетирование родителей

Взаимодействия персонала с родителями

#### 3.4. Взаимодействие персонала с администрацией ДОО

# Качество дошкольного образования







# Реалии, в которых живут наши дети

- Стремительно меняющийся мир
- Новые способы восприятия и интерпретация мира
- Культурное и социальное разнообразие
- Технологизированность жизни

## СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ

У детей XX в. был хорошо развит подражательный рефлекс

У детей XXI в. преобладает рефлекс свободы, они сами выстраивают стратегию своего поведения

## СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ

Какой вопрос доминирующий?

XX в. • Почему?

XXI в. • Зачем?

Не преимущественно-следственная зависимость объектов и явлений, а **смысл поступков и действий**

## СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ

### Система отношения ребенка к миру

Конец XX в.

• Взрослый сказал и показал что и как нужно сделать. Ребенок выполняет действия подражая и доверяя взрослому

Начало XXI в.

• Ребенок готов услышать взрослого после того, как будет выстроена система отношений на основе доверия и понимания

**Самообразование**



- **Чтение методической, педагогической и предметной литературы**
- **Посещение семинаров, конференций, РМО**
- **Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами, общение с коллегами в учреждении, районе и в Интернете**
- **Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег**
- **Изучение информационно-компьютерных и педагогических технологий**
- **Участие в мастер-классах, конкурсах, в том числе интернет-конкурсах**
- **Систематическое прохождение курсов повышения квалификации, переобучение**
- **Просмотр вебинаров, обучение на образовательных платформах в сети Интернет**